

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W TUROŚNI KOŚCIELNEJ NA LATA 2017-2021

I. AKTY PRAWNE

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)
5. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)
6. Statut Przedszkola Samorządowego w Turośni Kościelnej

Koncepcja pracy przedszkola opracowana w oparciu o podstawę programową realizowaną na podstawie programów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola.

II. WIZJA PRZEDSZKOLA

Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko i jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.

Dzieci korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności

III. MISJA PRZEDSZKOLA

Tworzenie warunków do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju dziecka zgodnie z jego możliwościami.

IV. CELE GŁÓWNE :

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

V. KRYTERIA SUKCESU DZIECKA:

- Udział dzieci w konkursach i przeglądach.
- Współpraca z rodzicami, oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz rozwijania uzdolnień i talentów dzieci.
- Współdziałanie dziecka w zespole.
- Zrównoważenie emocjonalne i zdyscyplinowanie dziecka.
- Umiejętność radzenia sobie w trudnych i stresowych sytuacjach.
- Umiejętność budowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
- Dostrzeganie swoich mocnych stron.

VI. FORMY PRACY

- indywidualna
- grupowa
- zbiorowa

VII. METODY PRACY

- Pedagogika zabawy
- Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- Kinezylogia edukacyjna P. Denisona
- Koncepcja C. Orffa
- Metoda gimnastyki twórczej R. Labana
- Aktywne słuchanie muzyki wg Batii Strauss
- Edukacja matematyczna wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej

VIII. UZNAJEMY, ŻE ZABAWA JEST PODSTAWOWĄ FORMĄ Kształtowania pozytywnych zachowań dzieci w naszym przedszkolu

Poprzez zabawę będziemy :

- Dostarczać dziecku wiedzy o samym sobie.
- Wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do działania.
- Kształtować umiejętność radzenia sobie z emocjami.
- Uczyc dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi.
- Uczyc bycia w społeczeństwie i pracy w zespole.
- Wyrabiać umiejętność radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów.
- Kształtować uczucia: empatii, szacunku i tolerancji.

IX. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOŁA

1. SYSTEM MOTYWACJI STOSOWANE W PRZEDSZKOLU:

- Pochwały (indywidualna, w obecności innych dzieci, w obecności rodziców)
- Zachęty
- Nagrody rzeczowe
- Pieczątki, medale, naklejki
- Tablice motywacyjne

2. SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI

- prezentacja dokonań dzieci (występy, uroczystości, przeglądy, konkursy,)
- analiza wytworów dzieci (karty pracy, prace plastyczne, rysunki)
- analiza materiałów reportażowych (zdjęcia, nagrania, filmy)

Narzędziami do diagnozowania osiągnięć dziecka są karty obserwacji (3,4,5-latki) oraz diagnoza dzieci 6 letnich mająca na celu określenie gotowości do podjęcia nauki w szkole.

3. SYSTEM BADANIA EFEKTYWNOŚCI PRACY NAUCZYCIELI

Nauczyciele stosują samoocenę własnej pracy (sprawozdania semestralne, arkusz samooceny), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. System ten spełnia 3 funkcje:

- motywującą (wspierającą)
- informacyjną (diagnostyczną)
- instruktażowo – korekcyjną (doradczą)

4. SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI

- zebrania grupowe
- rozmowy indywidualne podejmowane z inicjatywy rodzica lub nauczyciela
- informacja o dojrzałości szkolnej dziecka 6-letniego
- * po diagnozie wstępnej (październik)
- * po diagnozie końcowej (kwiecień)
- zaplanowane (2x w roku) konsultacje dla rodziców

5. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA:

a) Z RODZICAMI

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Rady Rodziców
- zebrania grupowe
- zajęcia otwarte i adaptacyjne
- konsultacje indywidualne
- tablica informacyjna, strona internetowa
- warsztaty z rodzicami
- włączanie rodziców w organizacje uroczystości
- włączanie rodziców w organizowane akcje ekologiczne, charytatywne i inne
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola

b) Z INSTYTUCJAMI:

- Zespół Szkół w Turośni Kościelnej
- Gminny Ośrodek Kultury w Turośni Kościelnej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Turośni Kościelnej
- Miejska Komenda Policji w Łapach
- Straż Pożarna
- Przedszkola oraz inne ośrodki kulturalno - oświatowe z terenu Gminy Turośń Kościelna oraz miasta Białystok
- Biblioteka Publiczna w Turośni Kościelnej
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczne w Łapach
- Urząd Celny w Białymstoku

5. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Celem nadrzędnym planu działań wychowawczych jest kształtowanie prawidłowych

postaw funkcjonowania w grupie.

6. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Cele:

Rozwijanie nawyków prozdrowotnych

Rozwijanie nawyków proekologicznych

Ograniczenie niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, z lękiem

Wzmacnianie wiary we własne siły, możliwości, umiejętności, poczucia przynależności do grupy

Wdrażanie do rozpoznawania i nazywania uczuć oraz sposobu właściwego zachowania się

Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, w tym umiejętnego komunikowania się z dziećmi, rozpoznawania ich potrzeb

Rozwijanie kompetencji nauczycieli – doskonalenie umiejętności pracy wychowawczej i dydaktycznej

Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może być modyfikowana.